

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам районной диагностическо-срезовой работы (ДСР) по
математике (качества обученности) для учащихся 3-х классов
от 4 февраля 2020 г.

В ДСР по окружающему миру, проведенного 4 февраля 2020 года, приняло участие 28 общеобразовательное учреждение района,

83 третьих классов и 2150 обучающихся. Приняло участие 84 % от общего числа учащихся 3-х классов ОУ Московского района Санкт-Петербурга.

Цель: определить уровень освоения ООП НОО по математике.

В рамках ДСР наряду с предметными результатами обучения третьеклассников начальной школы оцениваются также уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Понимать и принимать учебную задачу

Планировать свои действия

Действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой или графической)

Выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы)

Находить допущенные ошибки и корректировать их

Познавательные УУД

Понимать прочитанное

Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки

Выполнять задания различными способами

Моделировать способ действия, переходить от одного вида модели к другому виду

Понимать учебную задачу и находить способ ее решения

Анализировать рисунок, текст, схему, диаграмму для получения нужной информации

Коммуникативные УУД

Соблюдать основные правила общения на уроке

Комментировать свои действия

Тексты заданий в вариантах ДСР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверяемые элементы содержания

Работа состоит из 6 заданий:

Задание №1- решение составной задачи на нахождение цены, количества, стоимости

Задание №2- вычислить табличные случаи умножения и деления, найти значение выражения (пронумеровать действия, вычислить)

Задание №3- сложение и вычитание именованных чисел

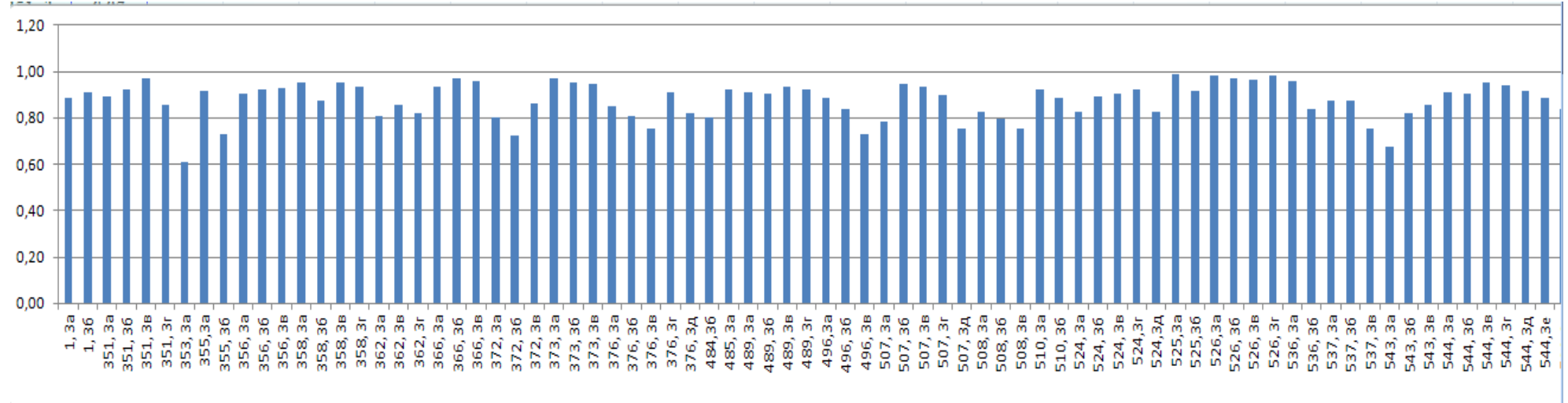
Задание №4 -задача на нахождение периметра

Задание №5- работа с именованными числами, преобразование величин

Задание №6- работа с именованными числами

Данные о результатах написания работы в Московском районе представлены на диаграммах ниже.

Диаграмма 1

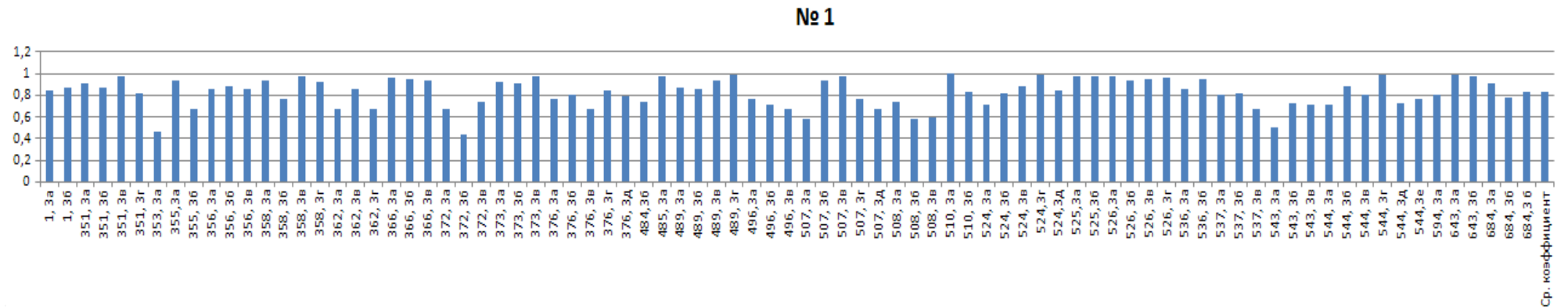


Как видно на Диаграмме 1, результаты, показанные третьеклассниками в различных ОУ района, можно считать однородными. Средний коэффициент-0,88. Что выше, чем в прошлом году (2019 год – 0,80). Наиболее высокий результат показали школы №**526,373, 366,525, 643, 358,544,356, 485, 489, 351, 510, 536, 1, 684**

Данные о результатах написания работы по заданиям рассмотрим ниже.

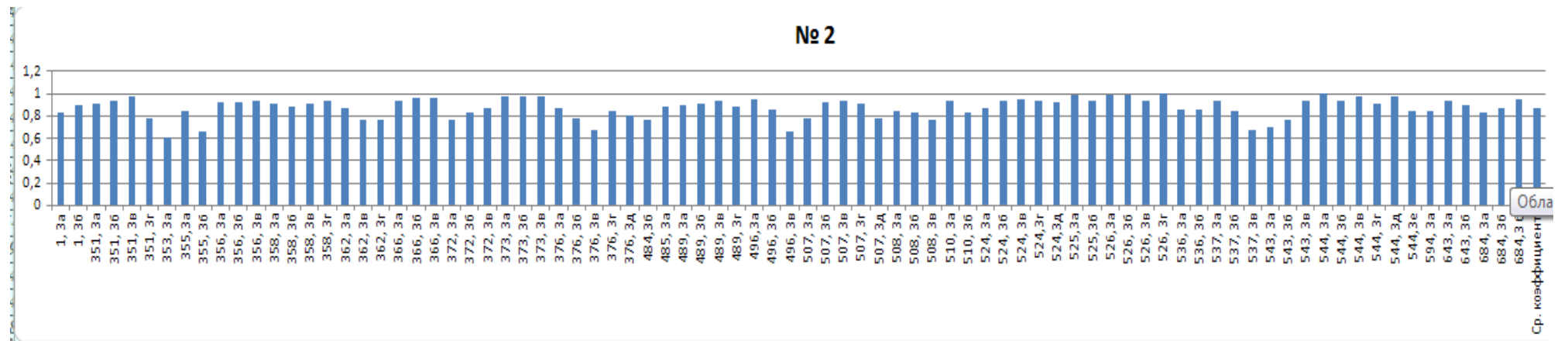
Задание №1 было направлено на умение учащихся решать задачи в 2 действия, логически мыслить, развитие умения вычислительных навыков. Диаграмма 2 показывает, что в целом с первым заданием учащиеся справились на среднем уровне -0,83, что на 11% выше 2019 года. Результат выше среднего (0.83) показали ОУ № 1, 351. 356, 366, 373, 485, 489, 510, 525, 526, 643.

Диаграмма 2



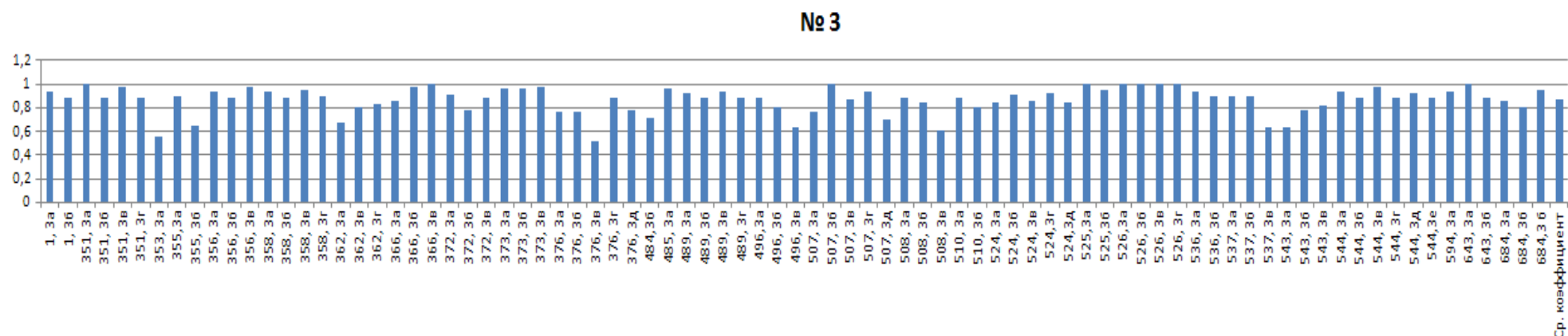
Задание №2 было направлено на знание учащихся порядка действий в решении примеров в несколько действий и развития вычислительных навыков на сложение, умножение, деление и вычитание. Данная диаграмма показывает, что в целом с первым заданием учащиеся справились на среднем уровне -0,85. Результат выше среднего (0.88) показали ОУ № 351, 356, 358, 366, 373, 485, 489, 524, 525, 526, 544.

Диаграмма 3



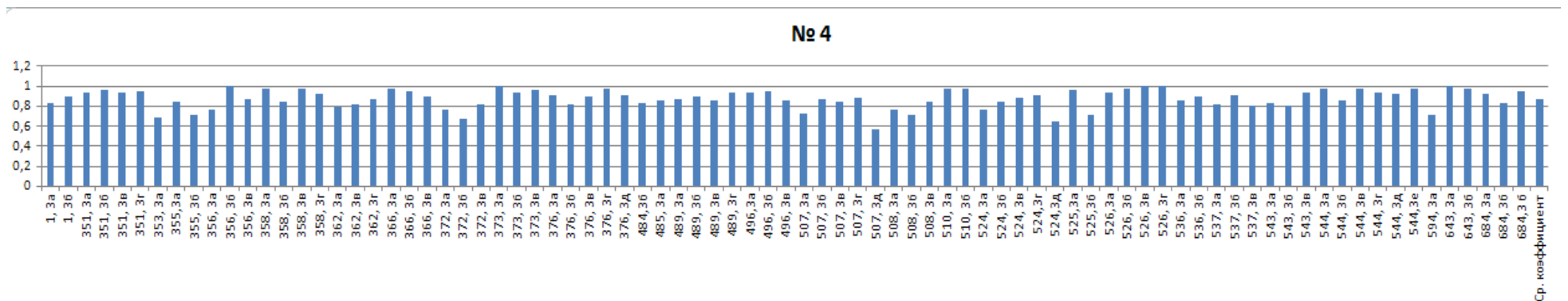
Задание №3 было направлено на умение учащихся преобразовывать именованные числа, уметь их складывать и вычитать. Диаграмма 4 показывает, что в целом с первым заданием учащиеся справились на среднем уровне -0,87, что на 17% выше, чем в 2019 году. Результат выше среднего (0.87) показали ОУ №1. 351, 356, 358, 366, 373, 489, 496, 526, 536, 544, 594, 643.

Диаграмма 4



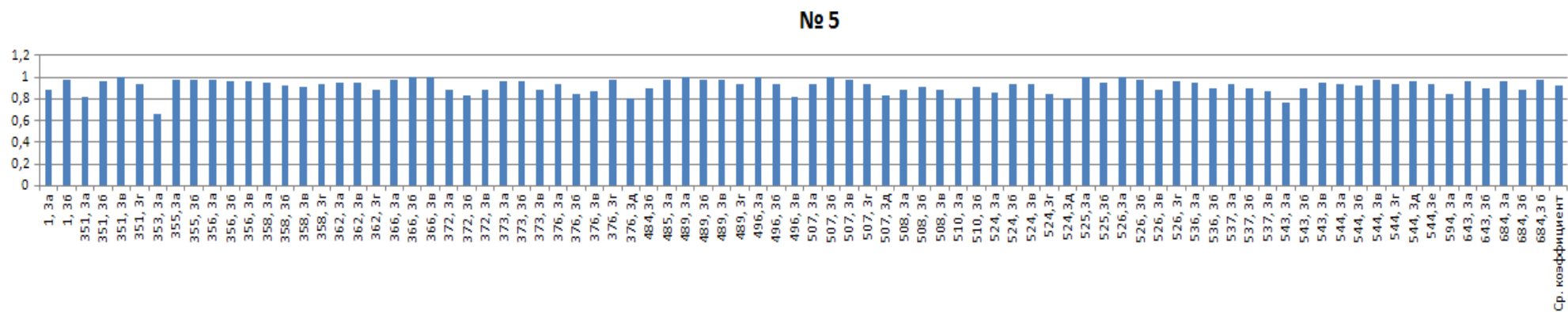
Задание №4 было направлено на нахождение периметра прямоугольника, умение решать данный тип геометрических заданий разными способами. Диаграмма 5 показывает, что в целом с заданием учащиеся справились на среднем уровне -0,88, что на 17% выше, чем в 2019 году. Результат выше среднего (0.88) показали ОУ №351, 366, 373, 496, 510, 526, 536, 544, 643.

Диаграмма 5



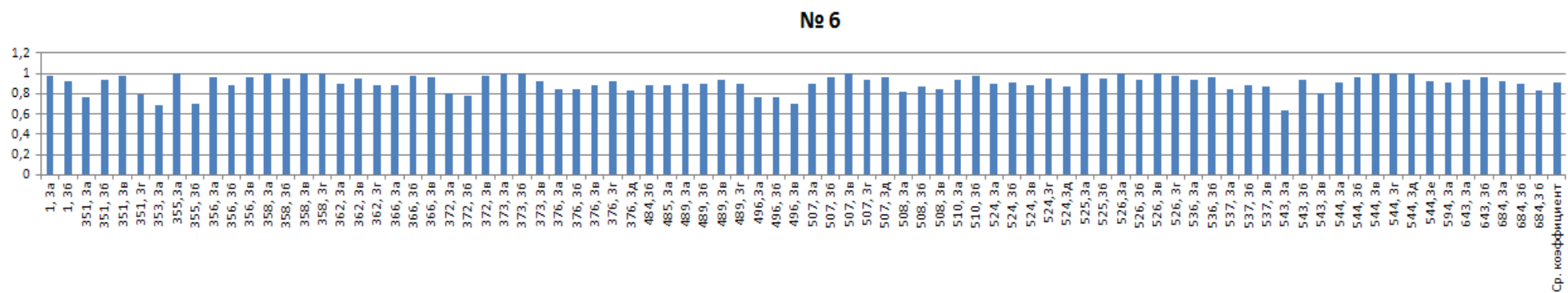
Задание №5 направлено на умение учащихся преобразовывать величины. Диаграмма 6 показывает, что в целом с первым заданием учащиеся справились на среднем уровне -0,92. Результат выше среднего (0,92) показали ОУ № 355, 356, 358, 366, 485, 489, 507, 525, 536, 544, 643

Диаграмм 6



Задание №6 связано с умением располагать именованные числа в порядке возрастания (убывания). Средний уровень по району составил 91%. Выше районного уровня справились ОУ № 1, 356, 358, 366, 373, 489, 507, 525, 526, 536, 544, 594, 643.

Диаграмма 7



Рекомендации заместителям директоров по УВР и председателям ШМО:

- Проанализировать результаты, полученные в ходе проведения диагностической работы на уровне образовательной организации; соотнести результаты с результатами СВОЕЙ ШКОЛЫ

- Представить результаты проведенной диагностической работы на заседании методического объединения (методической кафедры). · Определить направления методической работы образовательного учреждения в соответствии с полученными результатами.

- Организовать корректировку рабочих программ учителей начальных классов и учителей - предметников в соответствии с полученными результатами.

- Определить учащихся, которые показали достаточно высокие результаты при выполнении работы; составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных талантливых учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.

- Провести работу с учащимися, не выполнявшими по какой-то причине данную работу для проведения дальнейших педагогических наблюдений; проанализировать результаты выполнения этих работ; соотнести с результатами, полученными ранее

- Подобрать в учебниках и рабочих тетрадях продуктивные задания, направленные на развитие логического мышления, использовать содержание этих заданий для проведения коррекционной работы.